

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 23.08.2019

Руководитель МО
Вагова — Т.Г.Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Кумейко Л.В.Кумейко
«28» 08 2019 г.



Дачкова
«30» 08 2019 г.

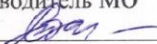
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.


Волгоград, 2019

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО
 Т.Г.Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Л.В.Кумейко

«28» 08 2019 г.



«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Соколова А.С.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.
Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2019/2020 учебном году.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматические времена Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

III. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах (из расчета 34 учебных недели 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

Количество часов по модулям и текстам

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1. Образ жизни	10	1
2	Модуль 2. Время рассказов	8	
3	Модуль 3. Внешность и характер	7	1
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10	
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	9	1
6	Модуль 6. Развлечения	14	
7	Модуль 7. В центре внимания	10	
8	Модуль 8. Проблемы экологии	11	
9	Модуль 9. Время покупок.	12	
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	11	1
Итого:		102	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					Дата урока	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)				План	Факт
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные результаты		
Модуль 1 – 10 уроков. Образ жизни									
1-2	Вводный урок. Летние каникулы.	1	Расспрашивать и рассказывать о месте проживания и о своей деятельности.	Строить речевое высказывание с использованием грамматических конструкций to be, to have, question words;	Оценивать свои навыки неподготовленного чтения.	Высказываться о том, сельский или городской ты житель.	Формировать мотивацию к изучению иностранного языка.		
	Городской или сельский житель	1							
3-4.	Времена Present Simple u Present Continuous	1	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о правилах безопасности дома.	Строить высказывания с закреплением в речи активной лексики.	Владеть навыками прогнозирования содержания текста по заголовкам.	Уметь запрашивать и давать советы.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
	Правила безопасности дома.	1							
5-6	На досуге	1	Запрашивать нужную информацию Уметь составлять рассказ о своем свободном времени.	Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможность ее решения.	Описывать свой досуг, описывать местонахождение достопримечательностей, предоставлять запрос информационного характера.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
	Свободное время.	1							
7-8	Главные достопримечательности Британских островов	1	Правильно употреблять в речи Should , shouldnt	Свободно ориентироваться по карте, уметь показать государства на Британских островах. Воспринимать текст	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Предоставлять и запрашивать информацию личного характера; представлять человека.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов. Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
	Входной контроль	1							

				на слух.					
9.	Английский на практике Покупка билета в метро	1	Понимать контекст аудио-текста. Составлять диалог «В билетной кассе».	Собирать краткие сведения и строить связный текст о значимых местах в своей стране.	Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей	Составлять сообщение по теме на основе прочитанного текста.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
10.	География Мехико	1	Воспринимать на слух текст и правильно соотносить название и картинки.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устно и письменно) о своей стране.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Самостоятельно строить сравнительное высказывание, интервью; обсуждать текст. Подготовить сообщение о своем городе.	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка		
Модуль 2-8 уроков. Время рассказов									
11-12.	Книголюбы	2	Уметь правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено ранее.	Составлять и разыгрывать микро-диалоги по изучаемой теме	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
13-14.	Читаем классику.	2	Уметь правильно применять время Past Simple, знать правильные и неправильные глаголы	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Планировать свои действия при выполнении учебной задачи.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
15-16.	Загадочные приключения Мистические герои	1 1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Развивать умение ознакомительного и поискового чтения.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Уметь слушать и вступать в диалог, уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
17.	Дар рассказчика	1	Воспринимать на слух и правильно;	Развивать умение продуктивного	Оценивать правильность	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Строить индивидуальные жизненные планы во		

	Английский на практике		воспроизводить реплики из диалога	письма: уметь написать свою версию прочитанного.	выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	временной перспективе		
18.	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1	Представлять услышанную историю от своего имени.	Развивать логическое мышление, строить свои догадки.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Составлять и представлять рассказ на основе прослушанной версии.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
Модуль 3 – 7 уроков. Внешность и характер человека									
19.	Найди себя Личность и характер	1	Уметь вести повествование от лица одного из подростков. Соблюдать правильный порядок прилагательных в предложении.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
20.	Кто есть кто	1	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о внешности человека.	Уметь составить описание внешности и характера человека.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результата и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	Понимать то, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития.		
21.	Кем я восхищаюсь Тест «Past Simple (20 мин.)»	1	Запрашивать нужную информацию по прочитанному.	Уметь составлять резюме на основе прочитанного.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.	Составлять монологическое высказывание о знаменитости с опорой на резюме.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
22.	Culture Corner. На страже Тауэра	1	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее	Слушать и вступать в диалог, уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов.		

23.	Spotlight on Russia «Моя страна» (домашнее чтение)	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Уметь составлять текст для журнала о своем любимом уголке страны.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно предстоить усвоить.	коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
-----	--	---	--	---	---	--	---	--	--

Модуль 4 - 10 уроков. Об этом говорят и пишут.

24-25	English in Use Разговор о хобби и работах. Факты из прошлого	1 1	Составлять собственные сообщения, используя опорные слова; восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям.	Уметь работать с картой как с формой текста.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Составлять и разыгрывать диалог этикетного характера.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
26-27	Газетные новости Виды медиа.	2	Уметь строить предложения в Past Continuous/ Составлять рассказ, используя прошедшее длительное время.	Уметь составлять краткое содержание текста.	Развивать умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стремиться к самосовершенствованию собственной речевой культуры.		
28-29	А вы слышали о.....? Времена Past Simple & Past Continuous	1 1	Читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи Past Continuous.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		
30	Действуй!	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание по заданной теме (устно и письменно).	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
31	Culture Corner. Журналы для подростков в Великобритании	1	Записывать на слух необходимую информацию.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и		

					деятельности на уроке.	соответствии с задачами.	межэтническую коммуникацию		
32	Spotlight on Russia Школьный журнал	1	Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Слушать и понимать речь учителя.	Понимать то, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации		
33-34	English in Use 4 Телепрограмма Студенческие медиа студии	1 1	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Уметь рассказать по программе о телепередачах.	Уметь составлять диалогическое высказывание, формировать умение вести диалог о любимых телепередачах.	Создать свою радио программу.	Определить роль каждого на телестудии.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
35	Грамматический практикум	1	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

МОДУЛЬ 5 - 9 уроков. Что ждет нас в будущем.

36-37.	Взгляд в будущее Предсказания. Future Simple	1 1	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст. Связать текст с картинками.	Оценивать правильность высказывания одноклассников по заданной теме.	Строить собственные монологические и диалогические речевые высказывания. Проявлять согласование действий с партнером.	Формировать мотивацию изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.		
38-39	Помешанные на электроник Условные придаточные предложения 0 и 1-го типов.	1 1	Уметь назвать виды гаджетов и их использование. Воспринимать на слух и понимать главную мысль аудиотекста.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию.		
40	Каково ваше мнение?	1	Определить правила написания эссе. Уметь	Составлять эссе по заданной теме.	Планировать действия при составлении монологической	Развивать умение монологической речи, составлять сообщение по тезисам.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и		

			аргументированно выразить свое мнение по предложенной теме.		речи.		межэтническую коммуникацию.		
41.	Culture Corner. Высокотехнологичные подростки.	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
42.	Spotlight on Russia Домашнее чтение «Музей космоса» Тест «Обобщение грамматического материала «20 мин.»	1	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Планирование действий при составлении речи.	Описывать иллюстрации к тексту, составлять сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
43.	English in Use 5 Виды инструкций	2	Знать речевой этикет: как вызвать мастера на дом.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать коммуникативные компетенции, уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
44.	Грамматический практикум	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Составлять план и последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.	Слушать и понимать речь учителя.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

МОДУЛЬ 6 – 14 уроков. Развлечения

45-48.	Веселье начинается здесь Места отдыха Present Perfect	2 2	Уметь спросить о досуге, обобщить результаты опроса. Составлять связный текст о любимых видах досуга; составлять буклет о местах отдыха.	Развивать умение изучающего чтения, развивать умение работать со словарем.	Уметь оценивать правильность выполнения действий. Уметь вывести грамматическое правило, опираясь на примеры.	Осваивать способы выражения вкусов и предпочтений. Составлять связный текст о любимых видах досуга.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, трудолюбие		
49-	Лагери для	1	Уметь вести диалог о	Свободно	Уметь определять	Уметь с достаточной	Формировать стремление		

52.	подростков Виды лагерей. Время Present Perfect с наречиями.	1 2	совместном выборе лагеря отдыха. Уметь пригласить друга провести время.	ориентироваться и воспринимать текст. Знать лексику по теме.	грамматическое время, правильно употреблять наречия.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	к приятному и полезному проведению отдыха.		
53.	Время расслабиться	1	Уметь написать о своем отдыхе, соблюдая правила написания письма.	Развивать умение поискового и изучающего чтения текста. Правильно употреблять Has gone or Has been	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
54.	Culture Corner. Тематические парки	1	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного. Сделать радио рекламу о тематических парках.	Развивать умение рассказывать, что можно делать в тематических парках.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить сообщение по плану (на основе прочитанного).	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
55	Spotlight on Russia. Домашнее чтение. «Свободное время».	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст. Писать текст для журнала: о своем досуге.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
56.	English in Use 6. Заказ билетов в летний лагерь	1	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера. Воспроизвести диалог по афише о бронировании места.	Развивать умение диалогической речи: формировать умение вести диалог этикетного характера при бронировании места в летний лагерь.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Осваивать речевые клише, используемые при бронировании места в летний лагерь.	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
57.	Extensive Reading 6	1	Уметь выделить	Развивать умение	Составлять план и	Соединить инструкции с	Уважительно относиться		

	Физкультура и спорт		правила поведения в бассейне и на воде из текста.	изучающего чтения текста инструкции.	последовательность действий; прогнозировать – предвосхищать результат.	картинками.	к языку и культуре разных стран и народов, Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
58.	Грамматический практикум 6	1	Знать лексико-грамматический материал модуля. Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

Модуль 7 – 10 уроков. В центре внимания

59-60.	Аллея славы	2	Знать имена знаменитых людей. Уметь делать сообщения о знаменитостях.	Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.		
61-62.	Фильмы Времена Past Simple & Present Perfect	1 1	Уметь вести диалог-расспрос о типах фильмов. Вести диалоги о фильмах.	Свободно ориентироваться и воспринимать текст. Различать употребление времен Past Simple & Present Perfect.	Развивать коммуникативную компетенцию, уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
63.	Музыкальные жанры. Популярные музыкальные исполнители	1	Уметь вести диалог-расспрос о знаменитых исполнителях. Знать их имена.	Свободно ориентироваться в видах фильма и передать кратко сюжет фильма.	Иметь представление о музыкальных жанрах.	Слушать и понимать речь учителя.	Формировать из себя общекультурную личность.		
64.	Culture Corner. Футбол	1	Уметь выделить из текста основные этапы истории футбола..	Развивать умение ознакомительного и поискового чтения.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Составлять устное монологическое сообщение на основе прочитанного.	Уважительно относиться к языку и культуре разных стран и народов, Стремиться к речевому самосовершенствованию.		
65.	Spotlight on Russia 7 Fame. Слава.	1	Составлять сообщение на основе	Строить осознанное и произвольное	Совместно с учителем и	Владеть монологической и	Строить индивидуальные жизненные планы во		

			прочитанного, викторину о жизни и творчестве знаменитостей	речевое высказывание.	одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	временной перспективе		
66.	English in Use 7 Покупка билета в кино	1	Уметь вести диалог-расспрос, используя клише.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
67.	Extensive Reading 6 музыка	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного текста.	Узнать, как звук пришел в кино. Подготовить краткое изложение статьи.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Инициативно сотрудничать в сборе информации; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
68.	Грамматический практикум 7	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		

МОДУЛЬ 8—11 уроков. Проблемы экологии

69-70.	Спасти планету	2	Знать виды загрязнений. Описать картинку и назвать виды загрязнений.	Владеть техникой чтения и уметь вести разговор о загрязнении окружающей среды.	Уметь использовать в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Понимать роль изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей.		
71-72	Помощники экосистемы	1	Уметь воспроизводить диалог-побуждение к действию.	Осваивать разделительные вопросы Знать правило употребления в речи (don't) have to .	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
	Разделительные вопросы	1							

73.	Рожденные на свободе	1	Уметь писать «за» и «против» эссе.	Знать правила написания эссе.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать стремление к осознанию - сохранять животный мир на планете.		
74.	Culture Corner. Природный мир Шотландии	1	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного материала.	Развивать умение прогнозирования содержания текста; развивать умение поискового чтения.	Контролировать собственные высказывания.	Развивать умение монологической речи: формировать умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Формировать бережное отношение к дикой природе и её обитателям.		
75.	Spotlight on Russia 8 Домашнее чтение «Московский зоопарк»	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного - описание любимого животного (питомца).	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать культуру поведения на природе и по отношению к животным.		
76.	English in Use 8 Пожертвования	1	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>our</i> (house), <i>ow</i> (cow).	Развивать умение поискового чтения.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Составлять диалоги этикетного характера-осваивать речевые клише.	Формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную и межэтканию.		
77.	Across the Curriculum Пищевая цепочка	1	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного.	Развивать умение продуктивного письма - написание листовки о том, как содержать свой микрорайон в чистоте и порядке.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать умение монологической речи - описание своего микрорайона с использованием зрительных опор (фотографии, картинки).	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
78.	Грамматический практикум	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.		
79.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала сформированности языковых умений и	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственные связи.	Оценить свои знания по грамматике через выполнение теста.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать личную готовность к самосовершенствованию в данном предмете. Стремиться продолжать его изучение.		

			навыков.						
Модуль 9 –12 уроков. Время покупок.									
-80-81.	Ты то, что ты ешь Здоровье и питание	1 1	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного.	Осмысливать категории числа имени существительного; обобщать правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых)	Прогнозировать свои речевые действия при диалоге.	Развивать умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом; формировать умение делать заметки по тексту и использовать их в качестве опоры при сообщении.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
82-85	Я могу помочь? Магазины и работа. Present Simple and Present Continuous	2 2	Уметь воспроизводить диалог –что взять в лагерь и как упаковать чемодан.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с использованием плана.	Уметь провести сравнение в использовании времен – Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous/	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры/		
86	Подарки для всех	1	Уметь рассказать о своем отдыхе через e-mail и описать купленные подарки.	Развивать умение продуктивного письма.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Развивать умение делать сообщение в связи с прочитанным (повествование, сообщение).	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
87.	Culture Corner. Идиомы и поговорки о еде	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение темы на основе прочитанного писать статью о местах своего отдыха в Англии.	Развивать умение поискового чтения; развивать умение передать краткое содержание текста.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать мотивацию к изучению иностранных языков.		
88.	Spotlight on Russia 9 Домашнее чтение «Грибы».	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов.	Строить осознанное и произвольное речевое высказывание с использованием опоры.	Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Слушать и вступать в диалог уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
89.	English in Use 9 Выражаем благодарность и восхищение.	1	Уметь вести диалоги о покупках. Использовать изученную лексику.	Строить осознанное и произвольное диалогическое речевое высказывание с	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формировать бережное отношение к родной природе.		

				использованием плана.		нормами английского языка.			
90	Extensive Reading 9 Across the Curriculum Ваш выбор	1	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить список покупок.	Развивать умение использовать фоновые знания для прогнозирования содержания текста.	Корректировать свои действия при составлении сообщения.	Составлять сообщение на основе прочитанного.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для речевого общения.		
91	Грамматический практикум Тест «Временные формы».	1	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, трудолюбие.		

МОДУЛЬ 10 - 11 уроков. В здоровом теле – здоровый дух.

92-93	Без стресса Should /shouldn't	1 1	Уметь делать высказывания о стрессовых ситуациях, дать совет, как преодолеть стресс.	Работать с учебными моделями. Уметь использовать в нужных ситуациях глагол should / shouldn't	Развивать умение планировать свое речевое поведение.	Развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
94-95	Несчастные случаи	2	Уметь вести диалог на тему – что с тобой случилось. Уметь использовать в речи возвратные местоимения.	Произвольно и осознанно строить речевое высказывание (устно и письменно).	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Слушать и понимать речь учителя.	Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.		
96-97	Врача! Culture Corner «Летающие доктора»	1 1	Уметь рассказать врачу о своей боли. Знать лексику.	Уметь извлекать нужную информацию из прочитанного текста и представлять её в сокращенном виде.	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	Слушать и понимать речь учителя.	Ознакомление с особенностями оказания медпомощи в Австралии.		
98	Spotlight on Russia 10 Sochi. Сочи.	1	Уметь составлять диалог - обмен мнениями о проведенных каникулах.	Выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Оценивать усвоение грамматического материала через тест.	Слушать и понимать речь учителя.	Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и ее мотивом.		

99.	English in Use 10 У школьного фельдшера	1	Уметь вести диалоги этикетного характера. Составлять диалог о посещении врача.	Переносить лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения.	Коррекция своих действий.	Развивать умение диалогической речи на основе запрашивания и предоставления информации.	Формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и других стран.		
100- 102	Грамматический практикум 10 Уроки повторения.	1 2	Уметь самостоятельно работать с материалом и правильно его использовать. Знать лексико- грамматический материал модуля.	Синтезировать – составлять целое из частей; устанавливать причинно- следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Закрепить полученные знания.	Развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, трудолюбие.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК для 7-го класса по предмету:

1. Аудиоприложение (СД МР3)
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 7» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight - 7» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2018 г.
4. «Spotlight - 7», учебник английского языка – В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., М., Просвещение, 2016 г.
5. Контрольные задания для 7 класса - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. Сайт для курса - www.spotlightonrussia.ru
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>